Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Система государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без привлечения электронного (онлайн) ресурса

Б1.В.ДВ.03.01 Философия политики
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Вальковская Виктория Викторовна

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД «Философия политики» одобрена на заседании социально-гуманитарных наук

Протокол № 10 от 23 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..... 9
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации……
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……... 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Философия политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенц	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия используя знания основ муниципального управления, а также основ управления политическими процессами, философии политики, современных концепций общественной безопасности.
ПКр-15	Способность к межличностному, групповому и организационному взаимодействию в ходе профессиональной деятельности в соответствии с этическими требованиями к профессиональному поведению	ПКр-15.2	Формирование способности к межличностным, групповым и организационным взаимодействиям в ходе профессиональной деятельности в соответствии с этическими требованиями к профессиональному поведению на основе знаний философии политики и/или концепции общественной безопасности, а также при прохождении производственной (аналитической) практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты освоения дисциплины
	УК-5.2	на уровне знаний: знать -содержание основных философских подходов к анализу политических процессов; - специфику политического предвидения
		на уровне умений: уметь соотносить политику с другими формами деятельности человека и сферами общества
		на уровне навыков: владеть навыками применения системного подхода

		при решении проблем политического характера;
Сопровождение и участие в выполнении коммуникационной функции органов публичной власти/ Обобщение знаний различных областей науки для организации, сопровождения и участия в научно-исследовательской деятельности по проблемам государственного и муниципального управления - Разработка программ научных исследований в целях выявления проблем в области государственного и муниципального управления и разработки предложений по их решению.	ПКр-15.2	на уровне знаний: знать основные положения философских концепций политики; проблематику философско-политических исследований
		на уровне умений: - уметь использовать категориальный и методологический аппарат философии при выстраивании межличностных, групповых, организационных взаимодействий, обосновании своей позиции в дискуссии на уровне навыков:

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ 03.01 «Философия политики» отведено 2 ЗЕ по учебному плану, что составляет 72/54 астр. ч., из них:

- для очной формы обучения – 14 ак. час./10,5 астр. час. на контактную работу (4 ак.час./3 астр.час. лекционных, 10 ак. час. / 7,5 астр.час. практических занятий и 58 ак.час./43,5 астр. час на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч./6 астр.ч. на контактную работу (2 ак.ч./1,5 астр. ч. лекционных, 6 ак.ч./4,5 астр. ч. практических занятий и 60 ак.ч./45 астр. ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч./3 астр. ч. – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Философия политики» изучается: на заочной форме обучения – на 2 курсе в 3 семестре;

- дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Философия политики в системе социально-гуманитарного знания	12	2		2		8	ПО
2	Проблематика философско-политического знания: историческая динамика	12	2		2		8	ПО
	2.1 Политика и мораль							Д, АП
	2.2 Политика и идеология	12			1		11	Д, АП
	2.3 Политика и экономика	12			1		11	Д, АП
3	Политика как объект философского анализа в XX-XXI вв.							
	3.1 Проблема социальной справедливости в современном социально-гуманитарном знании	12			2		10	ВД
	3.2 Социальное предвидение и политическая ответственность	12			2		10	ВД
Итого (в период ТО)		**72/ 54**	**4/3**		**10/ 7,5**		**58/ 43,5**	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72/ 54**	**4/3**		**10/ 7,5**		**58/ 43,5**	

3. Примечание[1]: письменный опрос (ПО), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).

*4. * - занятия проводится в интерактивной форме.*

5.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Философия политики в системе социально-гуманитарного знания	12	2				10	ПО
2	Проблематика философско-политического знания: историческая динамика	12	2				10	ПО
	2.1 Политика и мораль							Д, АП
	2.2 Политика и идеология	12			0,5		10	Д, АП
	2.3 Политика и экономика	12			1		10	Д, АП
3	Политика как объект философского анализа в XX-XXI вв.							
	3.1 Проблема социальной справедливости в современном социально-гуманитарном знании	12			2		10	ВД
	3.2 Социальное предвидение и политическая ответственность	12			2		10	ВД
Итого (в период ТО)		**72/ 54**	**2/ 1,5**		**6/4,5**		**60/ 45**	
Промежуточная аттестация						**4/3**		зачет
Всего:		**72/ 54**	**2/ 1,5**		**6/4,5**		**60/ 45**	

Примечание[1]: письменный опрос (ПО), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).

** - занятия проводится в интерактивной форме.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Философия политики в системе социально-гуманитарного знания.

Политика как объект научного исследования. Философско-исторический подход к политике. Соотношение предмета и методов политологии и философии политики. Историческое становление проблематики философии политики. Значение философии политики в современном обществознании.

Тема 2 Проблематика философско-политического знания: историческая динамика.

Античность: учение о государстве и добродетелях. Античная мораль и политические учения Древней Греции: Платон, Аристотель. Значение категорий «общее благо», «добродетель», «счастье», «справедливость» в развитии проблем философии политики в древних философских учениях.

Средневековье и эпоха Возрождения: государство церковное и светское. Роль религиозной идеологии в решении политических проблем.

Новое время: связь политики и права в теориях естественного права и общественного договора. Война как политическое явление.

Связь экономики и политики в марксизме и теории мир-системного анализа.

Тема 3 Политика как объект философского анализа в XX-XXI вв.

Элементы политики. Политическое управление. Политика и экономика. Политика и мораль. Проблема политической ответственности. Проблема социальной справедливости. Социальное предвидение и его роль в политике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Философия политики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

− при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): контрольные вопросы (ДОТ);

− при проведении занятий семинарского типа : письменный опрос, дискуссия по комментариям к тексту (на основе анализа текста) с ответами на открытые вопросы), защита докладов; преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с применением ДОТ): защита доклада.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. **Философия политики в системе социально-гуманитарного знания**	Письменный опрос

2. Проблематика философско-политического знания: историческая динамика	Письменный опрос
2.1Политика и мораль	Дискуссия, анализ первоисточников
2.2Политика и идеология	Дискуссия, анализ первоисточников
2.3Политика и экономика	Дискуссия, анализ первоисточников
3.Политика как объект философского анализа в XX-XXI в.	Защита доклада
3.1Проблема социальной справедливости в современном социально-гуманитарном знании	Защита доклада
3.2Социальное предвидение и политическая ответственность	Защита доклада

4.1.2 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

С применением ДОТ проводятся письменный опрос, анализ текста/первоисточника, защита доклада. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1.2 Зачет проводится с применением методов устного и практического контроля. Вопросы к зачету для устного опроса включают 17 вопросов, устный контроль заключается в оценивании ответа на теоретический вопрос билета, практический – в оценивании подготовленного по материалам практических заданий темы 3 (3.1 3.2) научного доклада.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Философия политики в системе социально-гуманитарного знания

Вопросы письменного опроса:

1. Проведите различие между философией политики и политологией.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Проблематика философско-политического знания: историческая динамика

Вопросы письменного опроса:

1. В учениях каких философов древности наиболее рельефно обозначена связь политики с решением проблемы социальной справедливости? Как видится эта связь?
2. В рамках какой философской школы наиболее рельефно обозначена связь политики и экономики?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Политика и мораль

Вопросы для дискуссии:

1. Почему в учениях античных авторов о политике справедливость и счастье оказываются связаны теснейшим образом?
2. Одно из центральных понятий этики – «долг». Что в современных условиях следует понимать под долгом человека, поступающего на государственную службу?
3. Насколько современно макиавеллевское разграничение морали и политики?

Анализ первоисточников:

- Анализ статьи из научного журнала с целью выявления различных подходов к раскрытию проблематики семинара.

Гобозов И.А. Общество и государство: их взаимодействие ./В ж. Философия и общество, 2011. – № 2.
Прокофьев А.В. Место и характер моральных аргументов в политической практике. (Киберленинка)

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Политика и идеология

Вопросы для дискуссии:

1. Межконфессиональные и межэтнические конфликты: борьба цивилизаций или непродуманная политика?
2. Официальная государственная идеология: «за» и «против».

Анализ первоисточников:

- Анализ статьи из научного журнала с целью выявления различных подходов к раскрытию проблематики семинара.

Иванов В.Н. Императив государственной идеологии. (Киберленинка)
Гобозов И.А. Несостоявшийся мультикультурализм (Киберленинка)
Меркурьев А.В. Роль идеологии в системе государственного управления. (Киберленинка)
Самохвалова В.И. Специфика современной информационной войны: средства и цели поражения./ Философия и общество, 2011. - № 3.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Политика и экономика

Вопросы для дискуссии:

1. Должно ли государство, как главный агент политической системы, регулировать экономическое развитие? Чем могут определяться границы государственного вмешательства в экономику?

Анализ первоисточников:

- Анализ статьи из научного журнала с целью выявления различных подходов к раскрытию проблематики семинара.

Воденко К.В. Современная социально-экономическая политика: культурные и философские основания. /Гуманитарий Юга России, 2014.
Грачев Н.И. Политика и экономика в онтологии современного государства./ Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция, 2016. - № 2.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Политика как объект философского анализа в XX-XXI в.

3.1 Проблема социальной справедливости

Примерная проблематика докладов:

1. Экономические критерии справедливости.
2. Политико-правовые критерии справедливости.
3. Справедливость как идеал общественного развития.
4. Социальная сфера как модератор устойчивости и справедливости.
5. Современные концепции справедливости.
6. Общественные идеалы как исторически-конкретные конструкты справедливости.
7. Проблема целей экономической деятельности.
8. Социальная напряженность как следствие недостаточности свободы в обществе (на примерах из истории)
9. Религиозная трактовка справедливости.
10. Коллективистские трактовки справедливости.
11. Индивидуалистические концепции справедливости.

3.2 Социальное предвидение и политическая ответственность

Примерная проблематика докладов:

1. Социальное предвидение – социальное прогнозирование – социальное проектирование: диалектика общего, особенного и единичного.
2. Метод исторической экстраполяции: границы и возможности.
3. Цели и возможности планирования и прогнозирования: сравнительный анализ.
4. Знаменитые проекты в истории политико-правовой и экономической мысли.
5. Великие исторические личности. Значение деятельности для регионального и мирового развития.
6. Проективные функции морали.
7. Проективные функции права.
8. Устойчивое развитие как глобальный проект: реальное и утопическое.
9. Политическая ответственность: моральные и правовые аспекты.
10. Роль идеологии в развитии общества.
11. Идеология и культура.
12. Политическая свобода и политическая ответственность.

Критерии оценивания заданий текущего контроля

Письменный опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 10-8 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4-7 баллов (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из учебных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-1-3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, использует исключительно учебную литературу;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Анализ первоисточника оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 4 балла (оценка «хорошо») - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Дискуссия оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры, ссылается на научную литературу;

4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры;

3 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся владеет темой настолько, чтобы отвечать на вопросы в рамках общего представления о проблеме, приводит примеры;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в дискуссии.

Выступление с докладом оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

9-10 баллов (оценка «отлично») – проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей. Презентация расширяет информационные возможности докладчика;

7-8 баллов (оценка «хорошо») – проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей. Презентация расширяет информационные возможности докладчика;

5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей. Презентация совпадает по информационному объему с текстом доклада;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – доклад не подготовлен.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Зачет проводится с применением следующих методов (средств): выступление с докладом, устные ответы на вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / Ключевой индикатор компетенции	Критерий оценивания
УК-5.2	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия используя знания основ муниципального управления, а также основ управления политическими процессами, философии политики, современных концепций общественной безопасности / Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных	Определяет место и значение политических решений в организации межкультурного взаимодействия на основе знания основ философии политики

	отличий и психофизиологических особенностей.	
ПКр-15.2	Способен к межличностным, групповым и организационным взаимодействиям в ходе профессиональной деятельности в соответствии с этическими требованиями к профессиональному поведению на основе знаний философии политики и/или концепции общественной безопасности, в том числе в условиях реальной практической деятельности / Участвует в различного рода взаимодействиях в полном соответствии с этическими требованиями к профессиональному поведению, а также с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	Обосновывает использование философско-политических теорий при осуществлении аналитических работ, в ходе дискуссии по подготовленным докладам (своему и других обучающихся)

5.3 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Соотношение предмета и методов философии политики, политической социологии и политологии.
2. Государство как объект философско-политического исследования.
3. Учение Платона о государстве.
4. Учение Аристотеля о государстве.
5. Роль теорий общественного договора и естественного права в развитии философско-политического учения о государстве.
6. Государство и церковь.
7. Формы государственного правления и разделение власти
8. Влияние географической среды на государственное устройство.
9. Законы и стабильность общества.
10. Общество и государство.
11. Современные интерпретации гражданского общества.
12. Феномен и классификация войн.
13. Глобализация. Война. Террор.
14. Мораль и политика: общее и особенное.

15. Свобода вообще и свобода политическая.
16. Свобода и ответственность.
17. Политическая прогностика.

Типовое практическое задание: подготовка и защита доклада (примерные темы докладов к занятиям 3.1 и 3.2)

Шкала оценивания

Ключевой индикатор компетенции	**Критерий оценивания**	**оценка**
Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Определяет место и значение политических решений в организации межкультурного взаимодействия на основе знания основ философии политики	**зачтено**
	Не определяет место и значение политических решений в организации межкультурного взаимодействия на основе знания основ философии политики	**Не зачтено**
Участвует в различного рода взаимодействиях в полном соответствии с этическими требованиями к профессиональному поведению, а также с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	Обосновывает использование философско-политических теорий при осуществлении аналитических работ, в ходе дискуссии по подготовленным докладам (своему и других обучающихся)	**зачтено**
	Не обосновывает использование философско-политических теорий при осуществлении аналитических работ, не участвует в дискуссии по подготовленным докладам (своему и других обучающихся)	**Не зачтено**

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено

Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

В случае успешного выполнения программы семестра по дисциплине, а именно: при наличии конспектов с анализом первоисточников (общий балл не менее 2), ответов на опросы по темам (общий балл не менее 18), участии в дискуссиях (общий балл не менее 8), наличии одного подготовленного доклад и выступления с ним в рамках занятий 7-8 (общий балл не менее 10) обучающийся допускается к зачету. В случае, если суммарный балл по всем видам оценивания равен 60, зачет может быть проставлен автоматически..

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.). Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

В случае успешного выполнения программы семестра по дисциплине, а именно: при наличии конспектов с анализом первоисточников (общий балл не менее 2), ответов на опросы по темам (общий балл не менее 18), участии в дискуссиях (общий балл не менее 8), наличии двух подготовленных докладов и выступлений с ними в рамках занятий 7-8 (общий балл не менее 10) обучающийся допускается к зачету. В случае, если суммарный балл по всем видам оценивания равен 70, зачет может быть проставлен автоматически..

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного вида

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала семинарских занятий

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить

задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Философия политики в системе социально-гуманитарного знания

Вопросы для подготовки:

1. Когда появились первые философско-политические исследования?
2. Каково соотношение предметов и методов философии политики, политической социологии, политологии?

Тема 2 Проблематика философско-политического знания: историческая динамика

Вопросы для подготовки:

1. Политические учения Платона и Аристотеля.
2. Влияние религиозной идеологии на политическую жизнь средневековой Европы.
3. Исследование политико-правовой сущности государства в философии Нового времени.
4. Экономический материализм: политика как концентрированное выражение экономики.
5. Социальная справедливость: многообразие трактовок..

2.1 Политика и мораль.

Вопросы для подготовки:

1. Справедливость, благо и счастье в политической философско-политических учениях античного мира (Платон, Аристотель, этические учения позднего эллинистического периода) .
2. Разграничение политики и морали в творчестве Н.Макиавелли.
3. Поиски связи моральных категорий с категориями экономической и политической мысли в философско-политических учениях Нового времени (английские и французские просветители, Гегель, марксизм)..

2.2 Политика и идеология

Вопросы для подготовки:

1. Понятие идеологии: история и современное значение..
2. Роль религиозной идеологии в решении политических проблем: история и современность..
3. Конкуренция идеологических платформ в политической жизни XX века..

.

2.3. Политика и экономика

Вопросы для подготовки:

1. Марксистская трактовка взаимоотношения политики и экономики.

2. Теория мир-системного анализа.

Тема 3 Политика как объект философского анализа в XX-XXI вв.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема взаимодействия общества и государства в современном мире.
2. Понятие политической свободы.
3. Свобода и ответственность.
4. Контуры будущего в представлении современных философов и политологов.

3.1. Проблема социальной справедливости.

Вопросы для подготовки:

1. Концепции справедливости в современной социально-гуманитарной мысли

3.2 Социальное предвидение и политическая ответственность.

Вопросы для подготовки:

1. Социальное прогнозирование: возможности и ограничения.

6.4 Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Организация и методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

В системе СДО опрос на семинаре может дополняться письменным опросом.

6.5 Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения

научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с основными аргументами, приводимыми автором первоисточника в поддержку своей точки зрения либо в опровержение точек зрения оппонентов;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов, выбрать примерную тему доклада в соответствии со своим порядковым номером в списке группы. Совместно с ведущим преподавателем уточнить , конкретизировать тему доклада. *Если возможно, совместно с ведущим преподавателем обучающийся может адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;*

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада;

г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;

д) подготовить презентацию доклада;

д) продумать возможные вопросы аудитории и ответы на них.

6.7 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

При подготовке к участию в дискуссии необходимо подробно изучить проблематику дискуссии, подготовиться по вопросам семинарского занятия, определиться с собственной позицией по проблеме дискуссии, продумать аргументы, которые обучающийся будет приводить в защиту собственной позиции, опираясь на анализ первоисточников.

Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия;

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– Графики индивидуальных и групповых консультаций.

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы.

3. Задания к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов, тексты из первоисточников для комментирования и изучения.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7.. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории : учебник / И. В. Желтикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 c. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118722.html (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. В. Бирюков [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116203.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100475.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы : научное издание / А. Д. Богатуров. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122570.html (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гобозов И.А. Философские проблемы политики. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 320 с.

3. Гринфельд, Лия Национализм. Пять путей к современности / Лия Гринфельд ; перевод Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0484-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88184.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Маркова, Е. Н. Право на отказ от исполнения правовой обязанности по соображениям совести и религиозным убеждениям / Е. Н. Маркова. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-94373-488-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111796.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Назарова, В. С. Методологические и эвристические возможности современных конвенционально-коммуникативных теорий в исследовании легитимации правовых норм : монография / В. С. Назарова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3208-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95790.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Печатнов, В. О. История и политика / В. О. Печатнов. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-7567-1196-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122558.html (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Попов, Д. И. Политические взгляды правых популистов в Европе в начале XXI века : учебное пособие / Д. И. Попов. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-2583-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120307.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Противостояние России и Запада в условиях глобальных геополитических трансформаций: социально-философский анализ : монография / И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко, С. В. Максимов, Л. Л. Молодых. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 390 с. — ISBN 978-5-7638-4119-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100157.html (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Учебно-методическое обеспечение:

Не предусмотрено

7.4 Нормативно- правовые документы:

не предусмотрено

7.5 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.6 Иные источники:

Научные журналы

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.